

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с  
нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из рабочей программы внеурочной  
деятельности педагога-психолога Ягановой Маргариты  
Юрьевны  
для АООП начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 30.08.2024

Директор

1



Л.А. Сысак

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика курса «Тропинка к своему Я».....	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка к своему Я».....	6
Содержание занятий	9
4 класс.....	
Список литературы.....	14
Тематическое планирование.	
4 класс.....	15

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015г.

**Цель:** помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.



## Общая характеристика курса «Тропинка к своему Я»

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. В древности начало систематического обучения считалось периодом качественного изменения состояния, своеобразной точкой перехода к новому состоянию.

Сегодня же многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Не все дети в школе попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А в ситуации стойкого длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но уже потерять к этому стремление.

Депривация потребности в признании может вызвать у младших школьников не только снижение самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций. При активном типе поведения защита оборачивается агрессией к одушевленным и неодушевленным предметам, компенсацией в других видах деятельности. При пассивном типе появляются неуверенность в себе, стеснительность, лень, апатия, уход в фантазии или болезни – реальные или симулированные.

Кроме того, если ребенок воспринимает результаты учебы как единственные критерии собственной ценности, то малейшее снижение результатов учебы приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на актуальную ситуацию ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

С началом обучения у детей появляется сразу множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашние задания и т.п. Большинство школьных обязанностей, как правило, направлены на воспитание послушания и на сдерживание естественных потребностей в игре, в движении, в общении. Обязанности, касающиеся отношений между людьми, обычно осознаются значительно меньше. Впоследствии это может привести к формированию стойкого негативного отношения к школе в сочетании с потребностью полностью «раскрепощаться» на улице.



Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка. У детей младших школьников ведущей деятельностью является учебная деятельность.

Обучение играет ведущую роль в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах. «Процессы развития, - писал Л.С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития».

Иными словами, обучение должно быть ориентировано на «зону ближайшего развития», которая определяется содержанием тех задач, с которыми ребенок еще не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого. Обучая ребенка чему-то новому, взрослый помогает ему решить ту самую задачу, к пониманию и овладению которой он уже готов, но самостоятельно с ней еще не справился.

Эффективность образования, а следовательно, и психического развития зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания задают перспективу их дальнейшего развития.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность и смена на учебную деятельность, присущую младшим школьникам, происходит не вдруг и не сразу, то данная программа составлена с использованием игры и групповых форм работы с методиками арт-терапии и сказкотерапии.



## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка к своему Я»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;



- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;



*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.



## Содержание занятий

### 4 класс (34 занятия)

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятий является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

#### Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч)

##### Цели:

- привлечь внимание к процессу взросления;
- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

#### **ЗАНЯТИЕ 1. Как я изменился летом?**

Разминка «Интервью», «Летом»

Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения»

Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

#### **ЗАНЯТИЕ 2. Кто я?**

Разминка «Как я провел лето».

Упражнение: «Роли»

Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

#### **ЗАНЯТИЕ 3. Кто я? (продолжение)**

Разминка «Летом я научился...».

Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 4. Расту=Взрослею?**

Разминка «Взрослое имя», «Сумка»

Беседа на тему «Детские качества»

Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 5. Мои способности.**

Разминка «Способности моих друзей»

Беседа на тему: «Что такое способности?»

Упражнение: «Мой любимый герой»

**ЗАНЯТИЕ 6. Мои способности (продолжение).**

Разминка «Мои способности»

Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 7. Мои интересы.**

Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Подарок», «Дискуссия»

Творческая работа «Плакат»

Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

**ЗАНЯТИЕ 8. Мой путь к успеху.**

Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Выбор пути»

Творческая работа «Мои способности в будущем»

**ЗАНЯТИЕ 9. Мой внутренний мир.**

Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача»

Упражнение: «Чужие рассказы»

Творческая работа «Маленький принц»

**ЗАНЯТИЕ 10. Уникальность внутреннего мира.**

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

**ЗАНЯТИЕ 11. Уникальность внутреннего мира (продолжение).**

Разминка «Не выходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 12. Мой внутренний мир и мои друзья.**

Разминка «Не разбуди», «Штирлиц»



Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки»

Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)

Цели:

- предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;
- помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;
- помочь понять свое место среди одноклассников.

**ЗАНЯТИЕ 13. Мои друзья девочки и мальчики.**

Разминка «Кто это?»

Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба»

Упражнения: «Улыбка и взгляд»

**ЗАНЯТИЕ 14. Мои друзья девочки и мальчики (продолжение).**

Разминка «Чьи руки?»

Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 15. Мой класс.**

Разминка «Что я люблю?»

Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»

**ЗАНЯТИЕ 16. Мой класс (продолжение).**

Разминка «Коллективный компьютер»

Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 17. Мои одноклассники.**

Разминка «Что любит мой сосед?»

Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я»

Упражнение: «Копилка»

**ЗАНЯТИЕ 18. Мои одноклассники (продолжение).**

Разминка «Узнай товарища»

Упражнение: «Копилка»

Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 19. Мои одноклассники – какие они?**

Разминка «Раз, два, три»

Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»

**ЗАНЯТИЕ 20. Мои одноклассники – какие они? (продолжение)**

Разминка «Общие качества»

Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 21. Какие ученики мои одноклассники?**

Разминка «Чей фильм длиннее»

Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»

**ЗАНЯТИЕ 22. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)**

Разминка «Оживи предмет»

Упражнение «Картинки»

Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 23. Лидерство в классе.**

Разминка «Пальцы», «Выбор»

Беседа на тему: «Знак лидерства»

Упражнение: «Фломастеры»

**ЗАНЯТИЕ 24. Конфликты в классе.**

Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане»

Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»

Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 25. Взаимопомощь в классе.**

Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание»

Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»

Упражнение: «Что нужно делать»

Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)

Цели:

- подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;
- способствовать повышению учебной и социальной активности.

**ЗАНЯТИЕ 26. Мое детство.**

Разминка «Повтори»

Упражнение: «Случай из детства»

**ЗАНЯТИЕ 27. Мое детство (продолжение).**

Разминка «Буратино, Шапокляк»

Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 28. Мое настоящее.**

Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики»

Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость»

Творческая работа «Коллаж»

**ЗАНЯТИЕ 29. Мое будущее.**

Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую»



Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»

**ЗАНЯТИЕ 30. Мой будущий дом.**

Разминка «Разведчик», «Стена»

Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»

**ЗАНЯТИЕ 31. Моя будущая профессия.**

Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»

Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»

**ЗАНЯТИЕ 32. Мое близкое будущее – 5 класс.**

Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие»

Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»

**ЗАНЯТИЕ 33. Что нового меня ждет в 5 классе**

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

**ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.**

Игра-конкурс «Испытания»

## Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
6. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
7. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
9. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.



## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	№ урока	Модули, темы урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
					план	факт
<p><b>Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч)</b>  <b>Цели: привлечь внимание к процессу взросления; помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.</b></p>						
1	1	Тема «Как я изменился летом?»	Разминка «Интервью», «Летом». Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения». Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Проявляют сопереживание к другим людям		
2	2	Тема «Кто Я?»	Разминка «Как я провел лето». Упражнение: «Роли» Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
3	3	Тема «Кто Я?» (продолжение)	Разминка «Летом я научился...». Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
4	4	Тема «Расту = Взрослею»	Разминка «Взрослое имя», «Сумка». Беседа на тему «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос».	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом		



			взаимодействии		
5	Тема «Мой способности»	Обсуждение и творческая работа по сказке Разминка «Способности моих друзей». Беседа на тему: «Что такое способности?» Упражнение: «Мой любимый герой»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
6	Тема «Мои способности» (продолжение)	Разминка «Мои способности» Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
7	Тема «Мои интересы»	Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Подарок», «Дискуссия». Творческая работа «Плакат». Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
8	Тема «Мой путь к успеху»	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Выбор пути» Творческая работа «Мои способности в будущем»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
9	Тема «Мой внутренний мир»	Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача» Упражнение: «Чужие рассказы». Творческая работа «Маленький принц»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
10	Тема	Разминка «Рассмотри и	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной		



	«Уникальность внутреннего мира»	придумай» Творческая работа «Маленькая страна»	ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям		
11	Тема «Уникальность внутреннего мира» (продолжение)	Разминка «Не выходя из комнаты». Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям		
12	Тема «Мой внутренний мир и мой друг»	Разминка «Не разбуди», «Штирлиц». Беседа на тему: «Интерес к внутреннему миру», «Иголки» Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
<b>Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)</b>					
<b>Цели: предоставить ребятам возможность обдумать значимый для них процесс общения со сверстниками; помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами; помочь понять свое место среди одноклассников.</b>					
13	Тема «Мои друзья девочки и мальчики»	Разминка «Кто это?» Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба» Упражнения: «Улыбка и взгляд»	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе		
14	Тема «Мои друзья девочки и мальчики» (продолжение)	Разминка «Чьи руки?» Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе		
15	Тема «Мой класс»	Разминка «Что я люблю?»	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по		



16	4	Тема «Мой класс» (продолжение)	Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?»	результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
17	5	Тема «Мои одноклассники»	Разминка «Коллективный компьютер» Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке Разминка «Что любит мой сосед?» Беседа на тему: «Гретий лишний», «Делай, как я». Упражнение: «Копилка»	результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
18	6	Тема «Мои одноклассники» (продолжение)	Разминка «Узнай товарища» Упражнение: «Копилка» Работа со сказкой «Друг Велликана». Обсуждение и творческая работа по сказке	результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
19	7	Тема «Мои одноклассники – какие они?»	Разминка «Раз, два, три» Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»	результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
20	8	Тема «Мои одноклассники – какие они?» (продолжение)	Разминка «Общие качества» Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.	результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
21	9	Тема «Какие ученики мои»	Разминка «Чей фильм длиннее»	результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату		



		одноклассники?)	Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»	<p>II Пересказывают небольшие тексты</p> <p>К Строят простое речевое высказывание</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>		
22	10	Тема «Какие ученики мои одноклассники?» (продолжение)	<p>Разминка «Оживи предмет»</p> <p>Упражнение «Картинки»</p> <p>Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке</p>	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>II Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
23	11	Тема «Лидерство в классе»	<p>Разминка «Пальцы», «Выбор»</p> <p>Беседа на тему: «Знак лидерства»</p> <p>Упражнение: «Фломастеры»</p>	<p>Р Овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>II Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>		
24	12	Тема «Конфликты в классе»	<p>Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане».</p> <p>Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...» Работа со сказкой «Мишкино горе».</p> <p>Обсуждение и творческая работа по сказке</p>	<p>Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p>II Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся работать в паре и в группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
25	13	Тема «Взаимопомощь в классе»	<p>Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание». Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»</p> <p>Упражнение: «Что нужно сделать»</p>	<p>Р Овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>II Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>		
<p><b>Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)</b></p> <p><b>Цели: подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс; способствовать повышению учебной и социальной активности.</b></p>						



		одноклассники?)»	Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»	<p>П Пересказывают небольшие тексты</p> <p>К Строят простое речевое высказывание</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>		
22	10	Тема «Какие ученики мои одноклассники?» (продолжение)	Разминка «Оживи предмет» Упражнение «Картинки» Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
23	11	Тема «Лидерство в классе»	Разминка «Пальцы», «Выбор» Беседа на тему: «Знак лидерства» Упражнение: «Фломастеры»	<p>Р Овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>		
24	12	Тема «Конфликты в классе»	Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане». Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...» Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся работать в паре и в группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
25	13	Тема «Взаимопомощь в классе»	Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание». Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» Упражнение: «Что нужно делать»	<p>Р Овладевают способами самооценки выполнения действия</p> <p>П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>		
Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч)						
Цели: подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс; способствовать повышению учебной и социальной активности.						



26	1	Тема «Мое детство»	Разминка «Повтори» Упражнение: «Случай из детства»	<p>Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Усваивать разные способы запоминания информации</p> <p>К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
27	2	Тема «Мое детство» (продолжение)	Разминка «Буратино, Шапокляк» Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p>П Усваивать разные способы запоминания информации</p> <p>К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
28	3	Тема «Мое настоящее»	Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики» Упражнения: «Гайная радость», «Общая радость» Творческая работа «Коллаж»	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости</p> <p>К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
29	4	Тема «Мое будущее»	Разминка «Вместе хорошо», «Рисование в слепую» Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»	<p>Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
30	5	Тема «Мой будущий дом»	Разминка «Разведчик», «Стена» Упражнения: «Дискуссия», «Шога в доме», «Девиз дома»	<p>Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
31	6	Тема «Моя будущая профессия»	Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух» Упражнения: «Дискуссия»,	<p>Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и</p>		

32	7	Тема «Мое близкое будущее – 5 класс»	<p><b>«Профессии сотрудников школы»</b></p> <p>Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие»</p> <p>Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»</p>	<p>сборе информации</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p> <p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся слушать и понимать речь других ребят</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
33	8	Тема «Что нового ждет меня в пятом классе»	<p>Разминка «Домино», «Пройдеси одновременно»</p> <p>Упражнение: «Чей урок важнее?» Работа со сказкой «Планета Детство».</p> <p>Обсуждение и творческая работа по сказке.</p> <p>Игра-конкурс «Испытания»</p>	<p>Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>П Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p>К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
34	9	Итоговое		<p>Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p>П Учатся решать учебно-познавательные проблемы</p> <p>К Учатся выступать с устным сообщением</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		